

Мотивация учебной деятельности - основное условие успешного обучения школьников

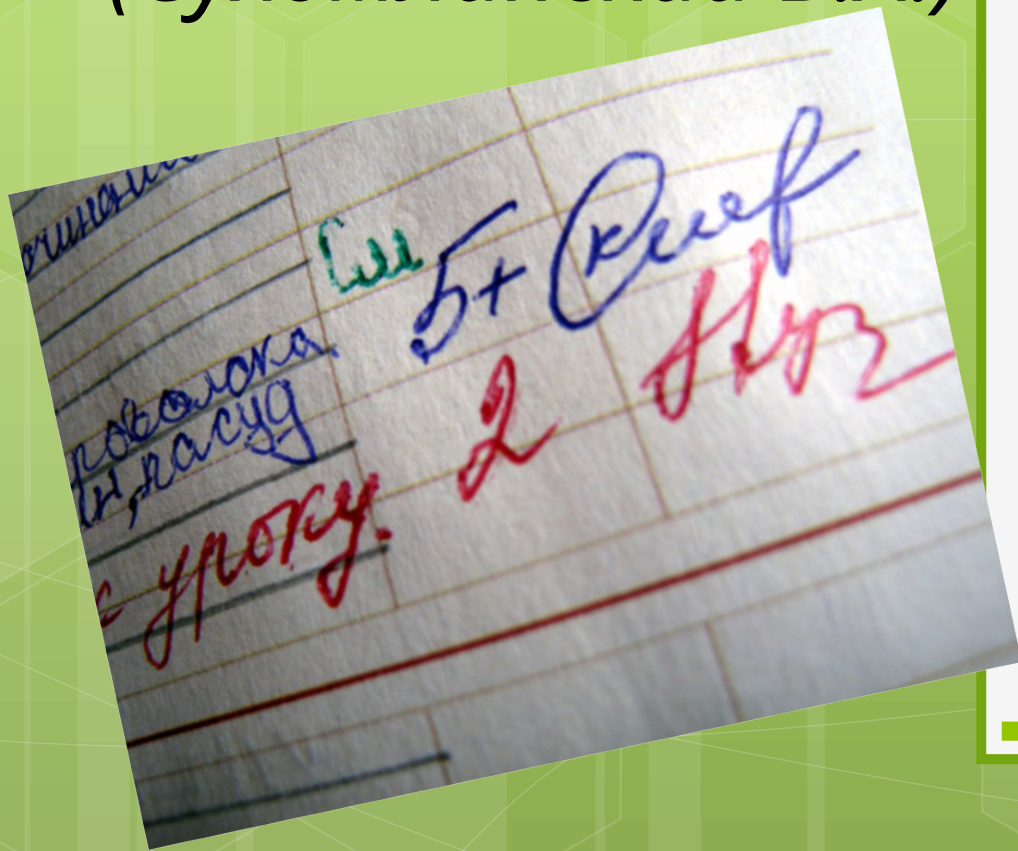


*Учение, лишённое всякого интереса
и взятое только силой принуждения,
убивает в ученике охоту к овладению
знаниями. Приохотить ребенка к
учению гораздо более достойная
задача, чем приневолить*

К. Д. Ушинский

«Все наши замыслы превращаются в прах, если нет у ученика желания учиться».

(Сухомлинский В.А.)



**Учитель должен
формировать у
↓
обучающихся
соответствующую
мотивацию.**

Что же такое мотивация?

МОТИВ (от лат.) – приводит в движение, толкать. Это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности человека.

Мотивация - это общее название для процессов, методов и средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.

Современное общество ждет от школы мыслящих, инициативных, творческих выпускников с широким кругозором и прочными знаниями

Учебная мотивация –
это включение в учебную деятельность.



Значение мотивации

- ***Мотивация является особо важным компонентом учебной деятельности***
- ***Через мотивацию педагогические цели быстрее превращаются в психические цели обучаемых***
- ***Через мотивацию формируется определённое отношение учащихся к учебному предмету***
- ***Через формирование положительной мотивации можно значительно улучшить качественные показатели познавательных процессов***

МОТИВЫ

Внешние

(по отношению к деятельности):
не связанные с деятельностью

Характеризуются:

Ученик действует в силу долга, обязанности

Ученик действует из-за давления родных, учителей

При решении задач

Желание получить хорошую отметку

Добиться похвалы учителей

БЕЗ КОНТРОЛЯ И НАПОМИНАНИЯ ВЗРОСЛЫХ МОТИВ НЕ АКТУАЛИЗИРУЕТСЯ

Внутренние

(связанные с деятельностью ученика)

Характеризуются:

Интересом к самому процессу и его результату

Стремлением развить какие-то умения, качества

При решении задач

Интерес к процессу решения

Интерес к результату

Поиск наиболее рационального способа решения задачи...

Характеристика мотивации учения школьников (по Н.В.Немовой)

- Начальная школа
- **Чувство долга** (возрастает в два раза и значительно превышает познавательную мотивацию).
- **Престижная мотивация** – желание получить высокую отметку, возрастает к 3-4 классу.
- **Мотив избегания санкций** , то есть наказания.
- **Интерес к предмету** (уменьшается в 5 раз – до 5% учащихся).
- **Основная мотивация** – внешняя, престижная и принудительная.
- **Мотивация неустойчивая** , нет интереса к определенным предметам, нет способности длительное время удерживать энергию сформированного намерения.
-

Подростковая школа

- Стойкий **интерес к определенному предмету** .
- Мотив **избегания неудачи** .
- Желание иметь **высокую отметку** , даже если оно не подкрепляется знаниями, как подтверждение высокого статуса в коллективе и средство самоутверждения.
- **Познавательный интерес** только у **высокомотивированных** .
- Мотив достижения успеха в учебе не развивается.
- Мотивация, вызванная **подростковыми установками** (подсказки, списывание, обман учителя и др.)

- **Старшая школа**
- Мотивация **продолжения образования в профессиональных учебных заведениях.**
- Выбор предмета с **позиции будущего** (средний подросток: выбор будущего с позиции любимого предмета).
- Значимость **отметки как мотиватора снижается** , отметка выступает не мотиватором, а критерием качества знаний.
- Мотивация достижений высоких результатов по значимым предметам.
- Внутренняя, собственная мотивация.

Мотивационная сфера учения



Макет проекта «Формирование мотивации учения»

- Учёт возрастных особенностей школьников.
- Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей учебной деятельности и постановке учебных задач.
- Создание ситуации успеха.
- Вера учителя в возможности ученика.
- Формирование адекватной самооценки у учащихся.
- Выбор действия в соответствии с возможностями ученика.

**Смысл
учения.**

**Мотив
учения.**

- Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей учебной деятельности и постановке учебных задач.
- Совместный с учащимися выбор средств, адекватных цели.
- Выбор действия в соответствии с возможностями ученика.
- Создание ситуации успеха.
- Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий.

**Постановка
целей**

- Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке.
- Использование коллективных и групповых форм организации учебной деятельности.
- Эмоциональная речь учителя.
- Применение поощрения или порицания.
- Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий.
- Использование игровых технологий.

Эмоции

- Использование нестандартных ситуаций.
- Нестандартная форма проведения уроков.
- Использование познавательных и дидактических технологий.
- Эмоциональная речь учителя.
- Применение поощрения или порицания.

Интерес

УСТАНОВКИ И ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ СМЫСЛА УЧЕНИЯ:

- Стимулирование к выбору и самостоятельному использованию способов выполнения заданий без боязни ошибиться
- Оценка деятельности ученика не только по конечному результату, но процессу его достижения.

Оценка деятельности ученика не только по
конечному результату, но процессу его
достижения. (ПРИМЕР)

Ф. И. ученика	Д/З	Таблица умножения	Решение примеров	Решение задач	_____	Итого
Алексеев Н.	5	4	3	-----		3
Иванов А.	3	3	3	4		3
Петров Д.	4	3	4	3		4
Сидоров В.	-----	5	5	4		4
Фролов К.	5	5	4	4		5

Типы отношения к учению

- положительное
- безразличное
- отрицательное



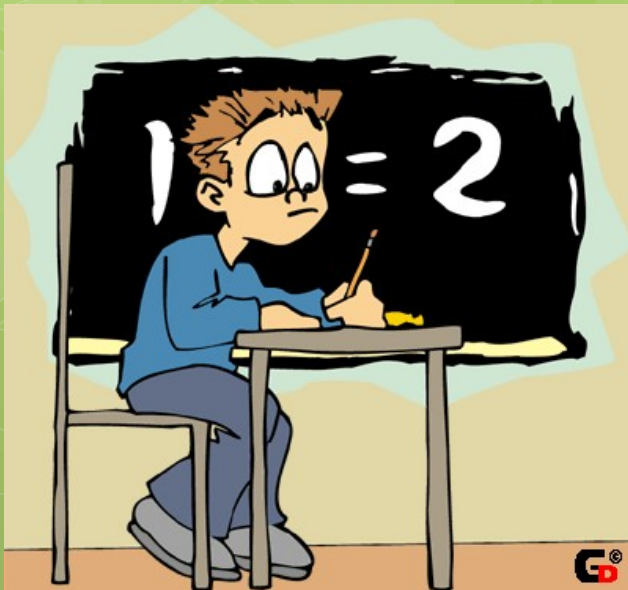
**Страшная это опасность – безделье за партой;
безделье шесть часов ежедневно, безделье месяцы и
годы. Это развращает.**

В.А.Сухомлинский

Типы мотивации:

Отрицательная мотивация

Побуждения школьника, вызванные осознанием определенных неудобств и неприятностей,



Положительная мотивация

1. Социальные устремления
2. Узколичные мотивы
3. Цели учения



Активность учеников в учебном процессе

Умение ставить перспективные цели

Умение отстаивать свое мнение

Умение предвидеть последствия своей учебной деятельности

Умение преодолевать трудности на пути достижения цели

Поиск нестандартных способов решения учебных задач

**Признаки
положительного
отношения**

Отрицательное отношение

```
graph TD; A[Отрицательное отношение] --> B[Бедность и узость МОТИВОВ]; A --> C[Слабая нацеленность на оценку]; A --> D[Неумение ставить цели, преодолевать трудности]; A --> E[Слабая заинтересованность в успехах]; A --> F[Отрицательное отношение к школе, учителям];
```

**Бедность и узость
МОТИВОВ**

**Слабая
нацеленность на
оценку**

**Неумение ставить
цели,
преодолевать
трудности**

**Слабая
заинтересованность
в успехах**

**Отрицательное
отношение к
школе, учителям**

**Безразличное
отношение**

```
graph TD; A[Безразличное отношение] --> B[Имеет те же характеристики, но подразумевает наличие способностей и возможностей при изменении ориентации достигнуть положительных результатов];
```

**Имеет те же характеристики,
но подразумевает наличие
способностей и
возможностей при
изменении ориентации
достигнуть положительных
результатов**

УСТАНОВКИ УЧИТЕЛЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВА УЧЕНИЯ

- Выбор действия в соответствии с возможностями ученика
- Создание ситуации успеха
- Использование групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности
- Использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий
- Применение поощрения и порицания, с учётом психофизических особенностей каждого ученика
- Вера учителя в возможности ученика
- Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий без боязни ошибиться
- Оценка деятельности ученика не только по конечному результату, но и по процессу его достижения

ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ

Это направленность обучающегося на выполнение отдельных действий, входящих в учебную деятельность.

ЧЕРЕЗ ПОСТАНОВКУ ЦЕЛЕЙ
ВОПЛОЩАЮТСЯ МОТИВЫ УЧЕНИЯ.

УСТАНОВКИ УЧИТЕЛЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ ПОСТАНОВКИ ЦЕЛЕЙ

- Совместная работа с детьми по осмыслению и принятию целей предстоящей деятельности и постановки учебных задач
- Выбор средств адекватных цели
- Учет возрастных и психофизических особенностей
- Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий

ЭМОЦИИ

Реакция ребёнка на воздействие внутренних и внешних раздражителей. Они зависят от особенностей учебной деятельности, сопровождают процесс учения и предшествуют ему.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОДДЕРЖИВАЕМАЯ ЭМОЦИЯМИ
ПРОТЕКАЕТ НАМНОГО УСПЕШНЕЕ!**

УСТАНОВКИ УЧИТЕЛЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ КОМПОНЕНТА МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ УЧЕНИЯ- ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ НАСТРОЙ

- Нестандартная форма проведения уроков
- Создание ситуации успеха
- Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке
- Эмоциональная речь учителя
- Использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий
- Вера учителя в возможности ученика

Виды самостоятельной работы:

- Работа с книгой.
- Упражнения.
- Работа с картой.
- Заполнение таблиц, схем.
- Решение задач.
- Сочинения.
- Электронный учебник.

- Лабораторные работы.
- Реферирование.
- Составление презентаций.
- Составление конспектов.
- Составление литературных обзоров.
- Составление планов.

Формы самостоятельной работы:

- Декадники.
- Конференции.
- Кружок.
- «Мозговой штурм».
- Научно-исследовательская работа школьников.
- Предметные вечера.
- КВН.
- Олимпиада.
- Семинар (межпредметный, предметный, обзорный).
- Предметные экскурсии.
- Факультативные занятия.

Как педагог может мотивировать обучаемого?

- (Среди ответов несколько неправильных. Найдите их.)
- 1.Опирайтесь на любопытство.
- 2.Используйте эффект загадки.
- 3.Создавайте ситуации поиска.
- 4.Потребуйте от учащихся внимания и сосредоточенности.
- 5.Подталкивайте к поиску объяснений.
- 6.Развивайте концепцию способностей.
- 7.Делайте замечания невнимательным.
- 8. Обеспечивайте обратную связь.
- 9.Хвалите.
- **10. Используйте «эффект вызова».**

МИНИ – ФОРУМ

- Составьте список из 5 – 10 действий, которые учитель должен совершить на уроке для повышения мотивации учащихся и их желания учиться. _____
- Какие факторы повышения мотивации являются ведущими? Почему? Объясните свой выбор.
- Уровень озабоченности учащихся, их стремление добиться успеха в учебе.
- Оттенки чувств.
- Ситуация успеха
- Интерес к изучаемому предмету
- Знание результатов.
- Внутренняя и внешняя мотивация.



Уважаемые коллеги!

Есть много способов поддержать ученика во время выполнения заданий на уроке. Эта поддержка нужна постоянно. И это должно быть чем – то большим, нежели несколько фраз. Которые все время повторяются: «хорошо», «очень хорошо» и «отлично» .

Просим вас привести 10 – 15 возможных вариантов сказать ученику:

«Ты молодец! Отлично!»

«Словесные поощрения ученика»

- Ты на верном пути. Ты делаешь это сегодня значительно лучше!
- Замечательно! Продолжай работать так же, ты добьешься большего.
- Так держать! Это успешное начало!
- Отлично! Фантастика! Поздравляю!
- Ты прав. Превосходно! Умничка! Молодчина!
- Большое тебе спасибо! Твои успехи всё заметнее!
- Это твоя победа! Красивая мысль! Это интересно!
- Я верю в тебя. Спасибо!

А теперь попробуйте протестировать себя.

- 1. Всегда ли одобряете учащихся за правильный ответ (речь идет не только об оценке, а о похвале, улыбке и т.д.)?
- 2. Готовы ли вы похвалить не только хорошего ученика, а и слабого, но старающегося?
- 3. Часто ли в ваших оценках встречаются слова «молодец», «удачное решение», «хорошо придумано» и т.д.?
- 4. Часто ли вы называете ребят по имени, оценивая ответ?
- 5. Часто ли показываете учащимся, что верите в их возможности?
- 6. Всегда ли вы способны внушать своим ученикам уверенность в их собственных познавательных и нравственных возможностях?
- 7. Хотели бы вы присутствовать в качестве ученика на своих уроках?
- 8. Вам самим интересны ваши уроки?

Если на эти вопросы вы ответили утвердительно, значит, вы умеете создать ситуацию успеха при обучении ребят.

○ Памятка

- Если ребёнок живёт во вражде, он учится агрессивности
- Если ребёнка постоянно критикуют, он учится ненавидеть
- Если ребёнка высмеивают, он становится замкнутым
- Если ребёнка подбадривают, он учится верить в себя
- Если ребёнок растёт в ситуации принятия, он учится принимать других
- Если ребёнок растёт в честности, он учится быть справедливым
- Если ребенка поддерживают, он учится ценить себя
- Если ребёнок живёт в понимании, и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире

Проект решения педагогического совета

1. Учитывая актуальность данной темы для успешного обучения, систематизировать теоретические основы по проблеме мотивации учения (**аукцион педагогических идей**)
2. Взять за основу в практической деятельности каждого учителя алгоритм формирования мотивационной сферы обучающегося
3. Обобщить опыт учителей- предметников по применению наиболее эффективных форм работы по данной проблеме (**аукцион педагогических идей**)
4. Обобщённый опыт учителей- предметников рассмотреть на методических объединениях (январь- февраль 2015 года)
5. Оформить на сайте методические рекомендации по данной проблеме
6. Организация учебно – воспитательного процесса с учетом факторов, способствующих повышению мотивации учения

«Плохой учитель преподаёт истину, хороший - учит её находить».

(А. Дистервег)



СПАСИБО ЗА РАБОТУ